

NUMEFA :

Un parcours de formation pour accompagner les professionnels dans la transition numérique de leur métier

Plan de la conférence

- 1) Interreg - Teach Transition
- 2) Numefa, un parcours de formation
Référentiel
Principes fondateurs
Un prototype : La promotion ADA
Un certificat (DU-CU) accepté par l'ARES
- 3) La promotion Boole

Interreg - Teach Transition

Qui sommes-nous ?

Qui sommes-nous ?



Jonathan Ponsard

Technopédagogue et instituteur primaire

Technofutur TIC - **EduLAB**



Anne-Cécile Housiau

Assistante de recherche

Service d'Ingénierie **P**édagogique
et du **N**umérique éducatif (**IPN**)



Pauline Marchal

Assistante de recherche

Service d'Ingénierie **P**édagogique et
du **N**umérique éducatif (**IPN**)



Gaëtan Temperman

Chargé de cours

Service d'Ingénierie **P**édagogique et
du **N**umérique éducatif (**IPN**)



Bruno De Lièvre

Chef de service

Service d'Ingénierie **P**édagogique et
du **N**umérique éducatif (**IPN**)

Partenaires du projet **Teach Transition**

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen



62.000 km²
10.800.000 habitants/inwoners

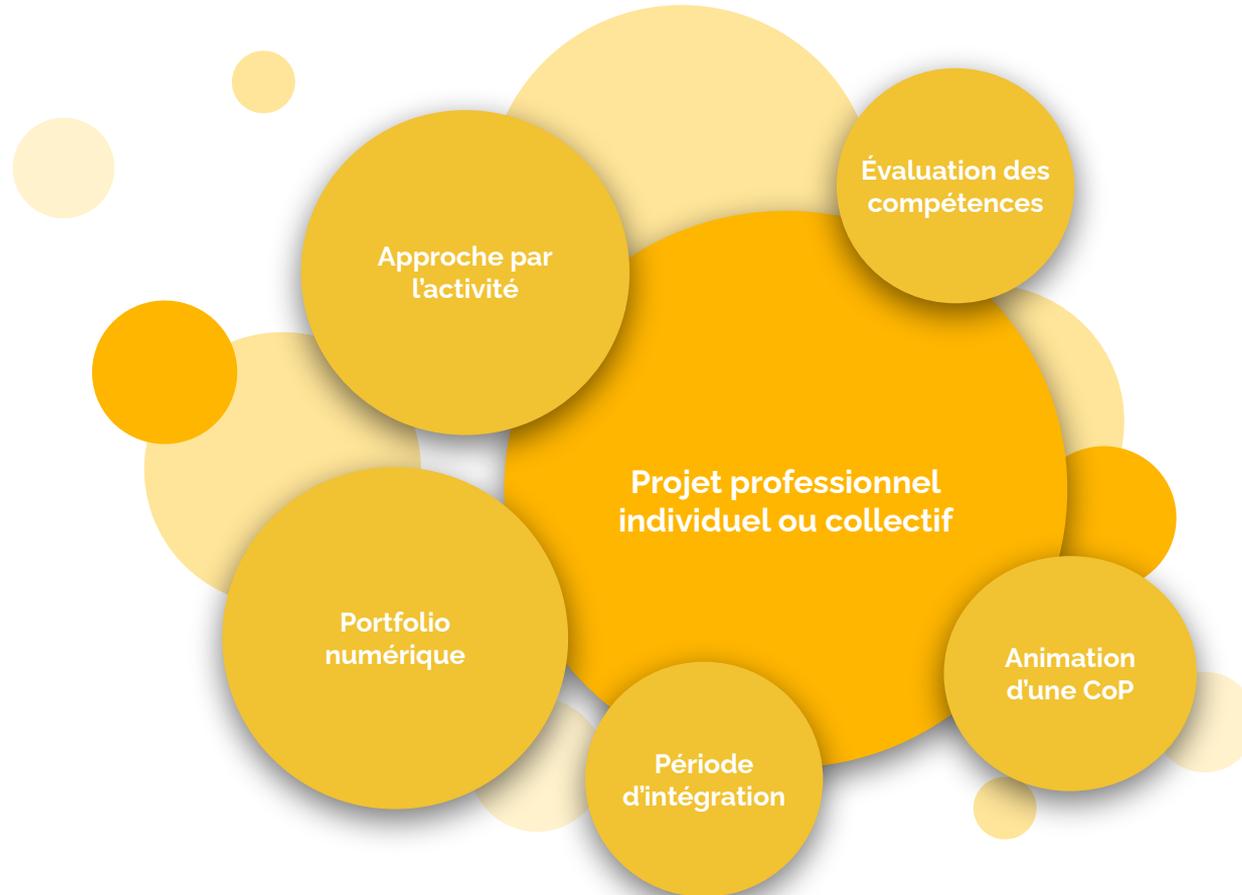


NUMEFA

Un parcours de formation



Principes fondateurs du NUMEFA



Projet professionnel individuel ou collectif



APRÈS-MIDI

12 projets inspirants

- 1 Immersion dans une classe multisensorielle
- 2 Conception d'un parcours apprenant en ligne sur Genially
- 3 Evaluer avec les outils numériques dans l'enseignement fondamental
- 4 Pérenniser l'utilisation de WBeschool dans une école
- 5 Concevoir des capsules vidéos pour enseigner le vocabulaire en maternelle
- 6 Mais que fait-on au cours d'informatique ? Partages entre élèves, professeurs et parents
- 7 Concevoir un espace professionnel Teams pour une équipe pédagogique
- 8 Place à la créativité : Devenir auteur et producteur de Stopmotion
- 9 Développer une cellule numérique pour lutter contre l'illectronisme
- 10 Créer un Stop Motion pour développer les futures compétences du FMTTN
- 11 Organiser des apéros numériques pour ses collègues
- 12 Former à la vidéo interactive sur un ENT

- Éléments fondateurs

- Acculturation aux outils



- Initiation à la démarche collaborative



Approche par l'activité

	Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3
Activité 1	X	X	
Activité 2	X		X
Activité 3		X	X

Compétences à valider par niveau (DigComp 2.2)

Identification de ses propres
compétences

Auto-évaluation

Evaluation en début de formation

Je place les étoiles.
Ligne 1 : niveau à l'entrée
Ligne 2 : niveau à la sortie

A. Animer, former et collaborer avec ses pairs dans le domaine de l'éducation et de la formation numérique

A1	A2	B1	★	C1	C2	
★	A1	A2	B1	B2	C1	C2

B. Piloter un projet de formation pour le numérique

A1	A2	B1	★	C1	C2	
★	A1	A2	B1	B2	C1	C2

C. Conduire une situation d'apprentissage mobilisant le numérique

A1	A2	★	B2	C1	C2	
★	A1	A2	B1	B2	C1	C2

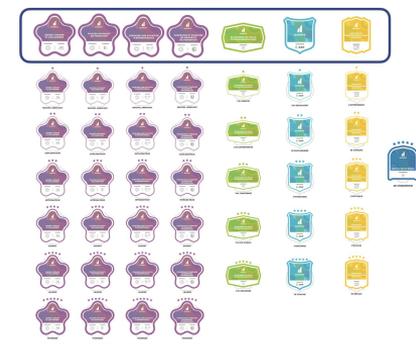
D. Concevoir et produire un dispositif de formation instrumenté par le numérique

A1	A2	B1	★	C1	C2	
★	A1	A2	B1	B2	C1	C2

Évaluation des compétences

Endossement

Pairs



Validation finale

Evaluation de l'équipe éducative

NUMEFA
NUMérique pour l'Enseignement et la Formation d'Adulte
Promotion Ada

ATTESTATION DE PARTICIPATION :

Kevin Boël

a participé avec succès au parcours de formation NUMEFA

Cette attestation est délivrée simultanément sous le format Open Badge. Elle n'est pas un diplôme et n'atteste pas que le participant était inscrit à l'Université de Mons. L'identité du participant n'a pas été vérifiée.

ENSEIGNANTS :
BRUNO DE LIEVRE, UMONS
JONATHAN PONSARD, TECHINFUTUR TIC

LE 8 JUIN 2022

interreg UMONS
Teach Transition University of Mons Technopolis TIC



Une CoP, c'est quoi ?

Une communauté de pratique (CoP) est un groupe de personnes qui partagent **un intérêt ou un domaine commun** et qui créent, développent et échangent des connaissances dans ce domaine grâce à une interaction régulière.



Nos objectifs

- Créer un réseau
- Échanger sur des problématiques
- Tenter d'apporter des solutions
- Produire un livrable en CC
- Expérimenter ces solutions

La répartition des rôles actifs

- Coordinateur.trice
- Facilitateur.trice/animateur.trice
- Documentaliste
- Collaborateur.trice IT
- Éclaireur.euse (Éclairage théorique)
- Coach (support à la coordination)

+ membres (rôles “passifs”)

Organisation des sessions

Réunions préparatoires pour les rôles actifs : définir un thème à aborder dans le frigo des problématiques, le déroulement de la séance, trouver des contacts, envoyer les mails, créer les supports de présentation, etc.

3 séances
(de 20h à 21h30)

- **Séance 1** : partages pédagogiques sous forme d'ateliers d'échanges avec des expert.es (COP ou pas) – point de départ du travail
- **Séance 2 et 3** : 2 possibilités – partages d'expériences sous la forme d'un congrès OU ateliers de création

Production de livrables

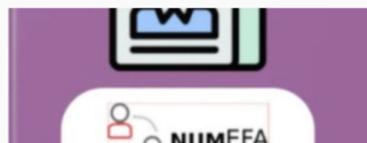
Parler numérique – dossier parents – enfants – école



L'outil que vous êtes sur le point de consulter est divisé en 3 grandes parties :

- Un répertoire de ressources pédagogiques à utiliser entre parents et/ou enseignant-es avec les enfants/jeunes
- Une grande activité intergénérationnelle à intégrer dans un cadre scolaire pour inviter les parents, les professeur-es et les enfants à dialoguer et à discuter à propos de leurs usages numériques
- 10 conseils sur des questions de RGPD, Règlement Général sur la Protection des Données, vu que toutes ces activités proposées sont liées au numérique

Le guide interactif du portfolio



Dans le cadre de notre communauté de pratique, plus communément appelée la "COP", nous avons co-écrit un livrable à propos de l'utilisation du "e-portfolio". Cette forme de **livre numérique**, en plus de pouvoir y ajouter des formats très divers tels que le son, l'image, le GIF, la vidéo ou les liens pour documenter son idée et sa production, cet outil permet de partager ses recherches, de commenter celles des autres dans une vision d'intelligence collective. Elle permet de garder les traces de sa réflexion et des évolutions des projets, permet aussi le transfert de connaissance, de continuité cognitive et de la mise en forme, partage et diffusion de l'information.

Créer une cellule numérique dans mon établissement scolaire



Résultat du premier cycle de rencontre des membres de la COP, ce guide reprend 9 fiches pratiques pour créer le plus simplement une cellule numérique dans son établissement scolaire.

Tous sont disponibles sur le site www.teachtransition.eu
(onglet : Ressources)



Portfolio
numérique

Pourquoi un portfolio ?

- Réfléchir et structurer sa pensée
- Apprendre et se regarder apprendre
- Communiquer
- Garder des traces
- S'auto-évaluer
- Se développer professionnellement

Les objectifs du portfolio ?

- Être un praticien réflexif
- Prendre du recul sur ses pratiques et celles des enseignants
- Partager ses pratiques
- Valoriser ses apprentissages

Un **prototype** : La promotion ADA



- **Prototype** de certificat universitaire
→ dispositif de formation à évaluer avec recueil de données
- **Co-construit** par les différents partenaires
- Accompagnement dans la mise en oeuvre d'un **projet** d'intégration du numérique
- Centrée sur les **besoins** des 15 apprenants
- Durée : **9 mois**, du 13 octobre 2021 au 08 juin 2022
- Modalités distancielles ou comodales
- **Attestation de participation** à la clé



Programme 2022-2023

Programme du diplôme inter-universitaire NUMEFA ULille (15 ECTS)		
UE Obligatoires :		
Répartition des enseignements	ECTS	Responsable(s)
UE 1 : Fondements pédagogiques pour la conception, la mobilisation et la production de dispositifs de formation	6	Benoît Debuissier
UE 2 : Accompagnement des communautés apprenantes et de pratique	3	Pierre-André Caron
UE 4 : Mise en oeuvre d'un dispositif multimodal innovant	3	Pierre-André Caron Nathalie Sename
UE Optionnelles (choix d'une UE parmi les deux) :		
Répartition des enseignements	ECTS	Responsables
UE 3a : Évaluation des environnements numériques pour l'apprentissage humain	3	Gaëtan Temperman
UE 3b : Fondement de l'éducation à l'informatique	3	Marielle Léonard Yvan Peter Yann Secq

Programme du certificat inter Universitaire - Haute Ecole NUMEFA UMONS (15 ECTS)		
UE Obligatoires :		
Répartition des enseignements	ECTS	Responsable(s)
UE 1 : Fondements pédagogiques pour la conception, la mobilisation et la production de dispositifs de formation	6	Bruno De Lièvre
UE 2 : Accompagnement des communautés apprenantes et de pratique	3	Bruno De Lièvre
UE 4 : Mise en oeuvre d'un dispositif multimodal innovant	3	Bruno De Lièvre
UE Optionnelles (choix d'une UE parmi les deux) :		
Répartition des enseignements	ECTS	Responsables
UE 3a : Évaluation des environnements numériques pour l'apprentissage humain	3	Gaëtan Temperman
UE 3b ² : Fondement de l'éducation à l'informatique	3	Marielle Léonard Yvan Peter Yann Secq

Le NUMEFA cette année...

Passage d'un prototype à un certificat reconnu !

Un **certificat** : La promotion BOOLE

- Certificat universitaire centré sur les **besoins** des 24 apprenants
- Durée : **9 mois**, du 12 octobre 2022 au 7 juin 2023
- Comodalité



Concrètement ?

Candidature sur lettre de motivation qui explique le projet

Analyse des projets

Création de la formation (ateliers personnalisés)

Pourquoi s'inscrire au NUMEFA ?

- Pour un accompagnement **personnalisé** de son projet
- Pour une **transition numérique** de son métier
- Pour **se réorienter**
- Pour adopter une **posture réflexive et de recherche**
- Pour répondre à la conjoncture actuelle...
→ Un **nouveau référentiel** numérique !



Contacts

Pauline Marchal : pauline.marchal@umonc.ac.be

Bruno De Lièvre : bruno.delievre@umons.ac.be

Jonathan Ponsard : jonathan.ponsard@technofuturtic.be

Cassiopée Henaff : cassiopee.henaff@technofuturtic.be

Anne-Cécile Housiau : annececile.housiau@umons.ac.be



TEACH TRANSITION

Un projet en collaboration avec



Avec le soutien du Fonds européen
de développement régional



Avec le soutien de
la

